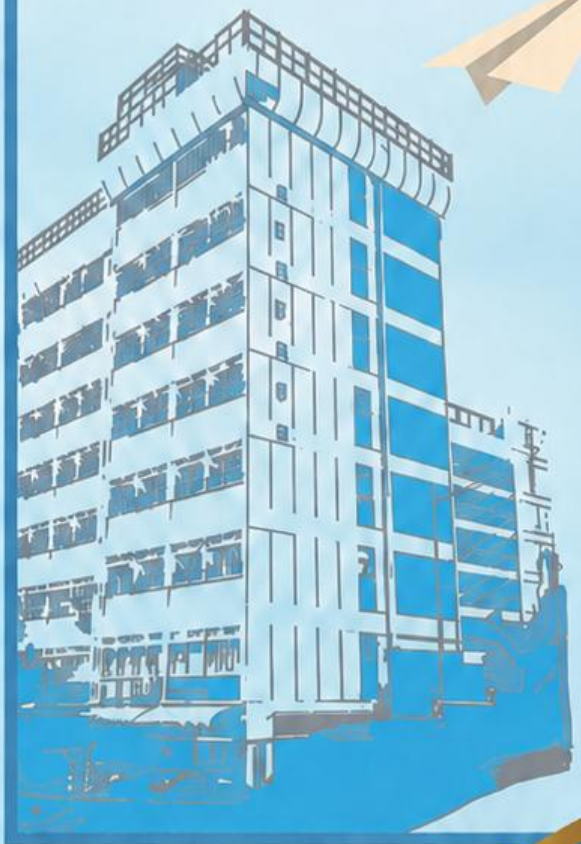
Pui Tak Canossian College
Annual School Report
2025-2026

雙互共贏、力行仁愛





目錄	頁數
一、 我們的學校	1 – 6
二、 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	7 – 18
三、 學生表現	19 – 28
四、 財務報告	29
五、 附件：	
• 運用「學校發展津貼」檢討報告	30 – 31
• 運用「多元學習津貼」檢討報告	32
• 運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告	33 – 35
• 「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告	36 – 40
• 運用「學習支援津貼工作計劃」檢討報告	41 – 42
• 運用「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告	43
• 運用「初中其他語言先導計劃撥款」檢討報告	44
• 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」檢討報告	45
• 「支援學校推動校園體育氛圍一筆過津貼」檢討報告	46
• One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Evaluation	47 – 49
• 運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」檢討報告	50
• 為取錄新來港兒童的學校提供「校本支援計劃津貼」檢討報告	51
• 「學生活動支援津貼」運用報告	52
• 運用「課後學習支援津貼」檢討報告	53 – 54
• Annual School Report on the Use of the NET Grant	55 – 56
• 一筆過家長教育津貼（中學）運用報告	57

一、 我們的學校

辦學願景

本校效法十字架上基督為典範，承傳會祖謙遜仁愛的精神，成就學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。
實行"PEAK EDUCATION"的教育理念，成就學生的未來：

Passion for Growth
擁抱仁愛，謙遜成長
Experience for Career
累積經驗，成就專業
Academic Excellence
鑽研學問，追求卓越
Knowledge for Future
裝備知識，迎接未來

辦學宗旨及校訓

「因材施教，塑造心靈」 – 聖瑪大肋納嘉諾撒

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，使其自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持校訓「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20
學生人數	91	96	76	74	91	98	526

學校簡介

1975 年 9 月，嘉諾撒培德書院正式創辦，並於 1976 年 11 月 26 日，由胡振中主教和教育司陶建先生主持祝聖及開幕典禮。學校自創辦至今，先後由四位校長領導。首任校長凌修女於 1984 年 8 月調職，繼由葉致知修女出任校長一職。1991 年 8 月，葉修女榮休，由張怡玲校長繼任。2013 年 8 月，張怡玲校長榮休，由現任校長黃少玲女士接棒。創校至今，學校孕育不少人才，貢獻社會。今後，培德仍會秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒的辦學精神，竭盡所能，服務莘莘學子。

設施方面，禮堂設有業界標準之數碼化燈光及音響控制室，大型活動及比賽由學生控制燈光音響；全校 Wifi 無線網絡實速達 1Gbps 並配置近 50 個接達點，便利全校推行電子學習，並計劃為所有課室安裝大型電視屏幕，支援多元化教學；所有班級課室安裝了先進 e-whiteboard，方便電子教學；及學生參與 BYOD 自攜裝置計劃；本校亦設有 STEAM 教育中心、水耕種植溫室及校園菜圃，由 STEAM 學會組織園藝活動。學校天台設有機電署採電學社協助安裝的太陽能發電系統。

學生出席率

	2025 - 2026
中一級	96.20%
中二級	95.22%
中三級	94.51%
中四級	95.33%
中五級	94.05%
中六級	92.94%
整體出席率	94.71%

管理與組織

學校管理

本校實行校本管理，設有多個部門及功能組別讓教師參與校政，廣納雅言，各組別並會定期開會檢視各項政策的落實情況，作出調適。家長、教師、學生及校友代表可透過不同渠道就不同議題提供意見。

法團校董會於 2013 年 8 月 31 日正式成立，辦學團體的校董均具豐富的辦學經驗，教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董十分了解本校的辦學理念，並熟悉學校的政策及運作模式，令學校的管理至臻至善。
法團校董會的組合如下：

成員	辦學團體	校長	校友	教師	家長	獨立人士
	7	1	1	2	2	1

教職員及非教職員人數

教學人員		非教學人員	
職位	**人數**	**職位**	**人數**
一級校長	1	學校行政主任	2
副校長	2	助理文書主任	1
助理校長	1	項目主任	1
高級學位教師	8	校務處文書助理	3
學位教師	45	資訊科技技術員	1
編制外外籍教師	1	校牧	1
		社工	2
		教學助理	1
		教學助理(兼職)	2
		實驗室技術員	2
		工友(全職)	9
總數	58	總數	25

本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有 58 名。除了教育局指定聘用的外籍教師外，本校另有兩名非華裔英文老師，共同推動英語教育。本學年全校老師及教學助理均持有學士學位，其中 15 位具備至少一個碩士學位，已接受正規師資訓練之教師有 72%

本校中文科及英文科屬本科畢業的教師達 100%，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師亦為 100%。

「融合教育教師專業發展架構」教師培訓進展資料

融合教育教師培訓進展資料	**人數**
達基礎課程水平教師數目	29
達高級課程水平教師數目	7
達專題課程水平教師數目	8

二、 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一

- **持續深化價值觀教育，並承傳會祖「仁愛、謙遜」的精神，培育學生正面價值觀**

成就：

- **以「和睦共融、團結友愛」為重點，在課堂教學上實踐價值觀教育**

  本年度以「和睦共融、團結友愛」為主題，各科組在課堂教學上實踐價值觀教育，共同培育學生的優良品格。語文科透過課文及寫作引導學生反思尊重、同理與友愛；人文學科聚焦歷史與時事，培養學生對國民身份、法治精神與社會多元性的理解；各科組亦透過科主任會議建立常規交流平台，分享價值觀教育的經驗，推動專業學習社群發展。學生於課堂中積極投入討論與反思，並主動參與專題研習、閱讀分享及生命教育等價值導向活動，展現良好的道德判斷與責任感。

  根據 2025 - 2026 年度 APASO 情意問卷，學生在「生命意義」的 Q 值達 116（「生命有明確意義」的認同比率達 90.6%），「學校氣氛（不感孤單／歸屬感）」的 Q 值同樣達 116；持分者問卷中「我和同學互相幫助，相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」分別達 3.8 及 3.7，家長問卷「學校是一個關愛的地方」更上升至 4.2，均遠高於 3.3 的成功準則，反映在「和睦共融、團結友愛」主題下，學生的品格培育及關愛校園文化達到年度目標。

- **培育學生有效及符合道德地運用資訊，持守正確價值觀**

  中一電腦科及 STEAM 科整合媒體素養與網絡責任教學，提升學生在資訊洪流中作出判斷與自律的能力；各科亦有就相關課題加強培育學生有效及符合道德地運用資訊。APASO 問卷顯示，「資訊科技（無成癮／不受功能吸引）」的 Q 值達 116，「少用於消遣時間」的 Q 值更由去年的 90 上升至 101，反映學生使用資訊科技的自律性持續提升，能持守正確價值觀，回應當今社會對負責任數碼公民的期望。

- **透過群育活動及校內外義務工作，加強和睦共融、團結友愛的精神**

  學校透過群育活動、領袖訓練及校內外義務工作，為學生提供更多學習待人處世的機會。學校持續推動學生領袖發展及校園大使計劃，並透過系統化訓練（包括每年舉辦的開放日活動、「紅磚歷奇計劃」領袖訓練活動《消失的堡主》），提升學生的組織能力、溝通技巧與團隊協作；學生在完成訓練後積極

投入校園導賞、開放日接待與迎新活動等崗位，表現主動自信，獲得來賓與師長的高度評價。

本年度學校接受 ViuTV 邀請，來校拍攝《學界 Create, Like and Share》，學生由構思、籌備到實踐均表現主動，展現高度責任感與團隊協作精神。學校亦積極推動社區關愛與跨代共融：校園電視台同學於 2 月 9 日走進充滿活力的漁光道街市，捕捉農曆新年慶祝活動的精彩瞬間，與老街坊交流並聆聽他們講述昔日的慶祝方式，在增進彼此理解之餘感受社區的溫暖，是認識社區豐富文化習俗的學習經歷；面對大埔宏福苑火災，學校發起籌款活動支援受影響居民，師生踴躍響應；全校同學亦為醫護人員、警務人員及消防人員送上感恩卡，以實際行動實踐關愛精神；學校並舉辦「一束髮一份愛」分享會及「藝術療癒沙畫工作坊」等關愛活動，讓學生在服務與互動中實踐關愛他人、彼此支持的精神，體現和睦共融、團結友愛的素質。問卷數據顯示，學生在成長支援範疇的評分維持 3.6 至 3.8 的高水平，學生連續兩年表示活動能幫助他們發展興趣與生活技能（維持 3.8），反映群育活動與服務經驗有效深化學生的承擔精神與團隊合作能力，展現全面的個人成長。

- **將中華文化融入國安教育，運用「知、情、行」三部曲加深學生對國家的情感**

本年度學校由國家安全教育組統籌，全年推行逾五十項國民教育及國家安全教育活動，並將推廣中華文化的工作融入國安教育，運用「知、情、行」三部曲發展學生品德情意。在「知」的層面，學校舉辦多項全校性活動，包括「中華文化日」、參觀「國家安全展覽館」，以及「中國近代史雜談：從一粒大白兔糖說起」和「光影中的民族英雄：紀錄片裡的林則徐」等專題講座，全體中一至中五學生均參與其中。各科亦有系統地滲透國安元素：中國歷史科舉辦「九一八事變」及「漢風泱泱」展覽；公民與社會發展科推行「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「國家憲法日」網上問答活動及「國家安全之太空 VR 體驗日」；中文科舉辦憲法和《基本法》演講比賽；數學科設計以國家安全為主題的練習；地理科舉辦「國家安全與可持續發展」展覽及問答比賽；科學科安排生態安全講座，生物與化學科協作推行海岸保育工作坊；資訊及通訊科技科則參與「共建安全網絡 2026」比賽，讓學生從不同學科角度認識國家安全的多元面向。同學反應熱烈，亦樂於參與不同活動。

在「情」的層面，學校透過文化體驗與內地交流深化學生的民族情感與文化認同。活動特別聚焦非物質文化遺產的傳承與體驗，包括「糖畫體驗工作坊」、紮染體驗工作坊、香港非物質文化遺產展覽及賽馬會「傳·創」非遺教育計劃，

本校有同學更完成「非遺大使」培訓課程並獲頒證書；音樂科安排中國樂器及粵劇認識，視覺藝術科學生參與「蘇韻流芳青少年國畫比賽」及「《基本法》與我」海報設計比賽，普通話科則舉辦「周有光盃」朗誦及講故事比賽。境外學習方面，全年組織多個內地交流團，包括中五級「韶關丹霞文化及可持續發展」考察、黑龍江哈爾濱交流團、貴州文化考察之旅、昆明麗江歷史文化交流團及內蒙古姊妹學校交流之旅，讓學生從真實情境中認識國家發展與中華文化的優秀面。總結全年，境外學習團學生報名熱烈，同學在交流團表現出色，其中參與哈爾濱團的同學更獲當地記者採訪。

在「行」的層面，學校著力培養學生的守法意識與公民責任。訓輔組及健康教育組舉辦「校園禁毒教育活動」、網絡危機講座及由資深律師主講的網上罪行專題講座，讓學生理解網絡安全與禁毒工作同屬維護社會穩定及國家安全的重要一環；「多元智能躍進計劃」安排學生學習中式步操、每天以中式集隊列陣進行制服檢閱，並參觀消防及救護博物館，了解國家對香港消防服務的支持；國家安全教育組亦安排學生參觀石崗軍營。宗教培育組及「培德小天使」則帶領學生參與到訪小學聖誕義工服務及探訪明愛樂欣軒院友等社區服務，讓學生身體力行實踐仁愛精神，厚植正向公民素養，契合國民及國家安全教育培育良好公民、共建穩定友善社會的目標。

APASO 問卷顯示，學生在「國民身份認同」各分項（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、國家成就）的 Q 值全部達 116，均屬最高水平；學生於活動中亦展現對民族文化的自豪與文化身份的肯定，反映相關工作有效加深學生對國家的認識、情感和承擔，達到年度目標。

<u>反思：</u>

- **跨科協作深化價值觀教育的正面效能與持續推動的挑戰**

  學校積極推動跨科協作與價值觀整合教學，在提升學生參與度與行為轉化方面初見成效。學生能在課堂中主動參與討論，展現良好的道德判斷，並對社會與個人行為有更深入的反思。APASO 問卷中「資訊科技（少用於消遣時間）」的 Q 值由 90 上升至 101，「無成癮」情況亦維持健康，反映資訊素養教育能促進學生在數碼世界中建立自律態度與倫理意識。學生於問卷中亦表現出對法規與生命意義的高度認同，顯示價值觀已逐步內化，有助培養他們成為有責任感和守法意識的公民。

  然而，持續推動跨科協作仍面對若干挑戰。一方面，教師在日常課務繁重下，能否持續進行有效的協作與反思，有賴進一步的時間與資源支援；另一方面，

不同科目的價值議題與教學語境各異，如何建立更具體的協作模式與共通語言，仍有待深化。學生雖已能理解及表達所學價值觀，惟要將其進一步轉化為日常習慣和生活態度，仍需在課堂設計、學習活動與成效追蹤方面作更有系統的規劃與引導，鞏固知識、情感與行動三方面的學習連繫。

- **領袖訓練與校園實踐連結有效，惟影響持續性需關注**

  有系統的領袖訓練計劃配合真實的實踐場景，能有效提升學生的自信與責任感。學生在導賞與接待活動中表現主動成熟，能得體與來賓互動，展現良好的溝通技巧與團隊精神。這些成果反映「訓練—實踐—反思」的模式具正面成效，有助學生在技巧層面以至品格層面均有所成長，培養他們在群體中作出承擔，為日後投身社會作好準備。

  然而，問卷數據顯示，學生對學校在領袖才能培養方面的評分僅維持平穩（持分者問卷相關項目維持 3.7，未見升幅），或反映該訓練仍集中於部分學生，未能廣泛滲透至整體學生群體。因此，學校會考慮擴展實踐機會，讓更多學生獲得不同層次的領袖經驗，例如班級層面、學會、服務崗位等，並加強訓練後的持續引導與發展支援，讓學生能在延伸的歷程中持續實踐所學，建立穩定的自我認同與發展志向。

- **義務服務拓展學生視野，參與模式可再多元**

  學生在不同大型活動中積極投入，從中獲得寶貴的學習機會，展現高度的參與熱誠與服務精神。這些經驗有助學生拓闊視野，發展責任感與同理心，並培養他們主動參與社會、服務群體的價值觀。

  然而，目前義務參與機會較集中於個別大型活動，參與學生人數雖多，但未能涵蓋所有學生的多樣性與特質。未來可考慮設計更具層次與形式多元的服務學習安排，如建立常規性校內崗位、跨科社區合作項目等，讓不同能力與興趣的學生均可參與。服務學習亦可強化活動後的反思歷程，透過回饋、記錄與分享，鞏固學生的學習成果，提升服務經驗的意義與深度，讓價值觀更能延伸至生活實踐。

- **活動的深度與延伸尚有提升空間**

  「吾生悟死」及生命主題分享活動有效引發學生的情感共鳴與反思，協助學生建立關愛他人、彼此扶持的態度，回應「和睦共融、團結友愛」的年度主題。然而，相關學習多為單次體驗形式，雖能產生即時觸動，惟學生如何在生活中持續實踐所學，例如強化對家庭、朋友及弱勢群體的關愛與互助行動，

仍有待更深入的引導與延伸。

未來要考慮在活動後加入延續性任務，如課堂寫作、專題探究、紀錄與分享，或將相關議題與不同學科課程串聯，深化學生的認識與思考，鞏固由「認識」到「情感投入」再至「實踐行動」的歷程。同時，「貓義工計劃」的成效亦令人欣喜，學生透過照顧小動物學習責任與同理心。然而，參與者多為對動物有濃厚興趣的學生，活動層面仍屬局部。建議未來引入更多體現「和睦共融、團結友愛」的活動，如社區探訪、長者服務、跨代共融及環境保育等，讓學生從多角度學習關愛與共融，並培養健康、友愛和具社會責任感的生活態度。

回饋與跟進：

- **以「雙互共贏、力行仁愛」深化價值觀教育內化歷程**

  2026-2027 學年為學校發展計劃的第三年，學校將以「雙互共贏、力行仁愛」為年度重點，持續在課堂教學及校園活動中滲透價值觀教育。學校將透過班主任課、生命教育課、宗教培育活動及跨科組協作，讓學生從生活事件、校園經驗及服務學習中反思個人與群體的關係，由「立己」推展至「立人」，培育學生尊重他人、樂於合作、勇於承擔及實踐仁愛的精神；各科組亦會在課堂設計、活動策劃及學習任務中加入協作、反思及服務元素，讓學生在真實情境中學習欣賞他人、彼此成全，建立互助互愛的校園文化。

- **加強數字素養教育，培育負責任的數碼公民**

  因應人工智能及新興科技迅速發展，學校將於課堂及講座中加強數字素養教育，讓學生認識人工智能、社交媒體及新興科技對學習、生活及人際關係的影響，提升明辨思考能力；並引導學生探討使用人工智能及數碼工具時涉及的道德、版權、私隱、網絡安全及法律責任，結合真實個案與跨科協作活動，培育學生有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技。

- **擴展領袖訓練與義工服務，實踐關愛與承擔**

  學校將透過群育活動、領袖訓練及校內外義工服務，為學生提供更多協作、服務及關愛他人的機會；下年度亦計劃與香港仔坊會再度合作，籌辦長者學苑，鼓勵更多學生參與策劃及推行服務活動，讓學生在籌備、實踐及反思中學習溝通、協作及解難，培育同理心及責任感。學校亦會加強跨組別合作，善用校外資源及社區夥伴，擴展學生接觸社會、服務社群及關懷他人的學習經歷，回應反思中「擴大參與面」的建議，讓更多學生獲得不同層次的領袖與服務經驗。

- **深化中華文化及國民教育，強化知情行連貫性**

  學校將把推廣中華文化及國民教育的工作進一步融入課程、活動及全方位學習經歷之中，讓學生在「知、情、行」三方面持續深化學習；並繼續透過參觀、講座、交流、比賽及校內展示活動，結合國家安全教育，讓學生在真實情境中認識中華文化的優秀面，提升對國家、民族及中華文化的認識、情感和承擔。

- **深化活動的學習延伸與跨科連結，擴闊學生參與面，提供多元實踐機會**

  學校將把價值觀教育主題與課堂學習進一步結合，透過不同學科的協作（如中文科反思寫作、倫理及宗教教育中的相關議題探討），鞏固學生在「知、情、行」三方面的整合能力；並引入更多元化的實踐平台，例如與社區機構合作進行探訪活動、參與跨代共融及環境保育義工服務等，讓不同背景與興趣的學生也能從真實情境中體驗「雙互共贏、力行仁愛」的精神，將關愛與互助行動延伸至家庭與社區。

關注事項二

- **推動及營造學生樂於學習的氛圍，促進學生能對自己的學習設定合理的期望和要求**

成就：

- **改進課堂提問技巧，提升師生互動與學生參與**

  本年度學校以優化提問技巧、提升課堂互動，並深化「TEAM 協作學習」及「Talk Moves」課堂對話策略為重點。教師透過共同備課與校本專業發展活動，持續優化提問設計及回應策略，逐步建立相關教學意識，課堂互動較以往改善。在教師引導下，學生的課堂參與度有所提升，並能在協作學習及探究活動中表達個人見解與思考過程；多位教師在教學反思中亦指出，學生較以往更樂於回應提問及參與討論，反映課堂學習氛圍漸趨正面，為培養學生獨立思考及自主學習奠定基礎。

- **推行觀課文化，結合家長與專業意見改進教學**

  本年度學校繼續舉辦了多場「家長觀課活動」及「專業人士觀課會議」，讓持分者能深入了解教學安排，並與教師進行具建設性的交流。觀課後設有個別訪談與集體座談，收集回饋以促進教學改進。有家長觀課後表示：「從課堂中看到女兒舉手回答問題、與同學合作學習，是一次深刻的經驗。」這些交流除促進教師持續專業發展外，亦提升教師對學生學習反應的敏感度與調適能力，進一步鞏固家校協作，並支持學生建立積極的價值觀和正面的學習態度。

- **問卷數據顯示學生參與與主動學習感受提升**

  學校在學生持分者問卷中設計了多項針對課堂學習經驗的題目，本年度多項關鍵指標均見上升：

  - ✓ 「課堂內外，我能主動學習」：由 3.6 上升至 3.7，反映學生愈來愈能主動參與課堂互動，逐步發展自主學習的習慣；
  - ✓ 「我懂得訂立自己的學習目標」：由 3.5 上升至 3.6，說明學生逐步建立自我規劃學習的意識；
  - ✓ 「我經常藉課堂表現、測考成績及老師意見反思和改善學習」：由 3.6 上升至 3.7，反映學生的自我反思與監察能力有所增強；
  - ✓ 「學生學習」範疇的整體平均分維持於 3.6，較 2023 年的 3.4 明顯回升，為歷年最高水平。

  數據反映學與教措施成功營造更正面、更具啟發性的課堂學習氛圍，學生的投入程度及參與動機均有所提升，並逐步發展為主動、有目標的學習者；惟

「學習自信」及「課餘閱讀」仍維持於 3.4，將於下年度重點跟進。

- **學生在學習責任感方面的態度有所提升**

  在持分者問卷「我經常認真地完成學習任務，例如功課」一題中，得分由 3.7 上升至 3.8，顯示學生完成學習任務的自覺與責任感持續提升。此成果除反映於問卷數據，亦可從教師觀察與家長回饋中得到印證；老師指出，比較去年，學生能準時遞交課業人數有所增加，願意主動修正錯誤與回應批改意見的學生人數亦有上升，反映學生已初步建立良好的自省能力與正面的學習態度。

- **多元課後支援回應不同學生需要**

  為照顧學生的學習差異，本校於本年度推行多項課後支援計劃，包括：

  ✓ 中一至中三級英語及數學補習班：強化基礎知識與鞏固能力，有助學生掌握語文與邏輯思維技能，促進其語言運用及跨學科學習能力的發展；

  ✓ 新來港學生粵語適應班：協助新來港學生盡快融入課堂學習，提升語言應用能力之餘，亦培養對多元文化的尊重與社會共融意識；

  ✓ 試升鞏固班：支援有需要學生預早準備跨級內容與評估，讓學生面對挑戰時更具信心與規劃能力。

  ✓ 這些支援安排涵蓋基礎學科、語文適應及學習過渡等層面，回應學生的不同需要，亦反映本校積極推動公平與關愛的學習環境，讓所有學生皆能在適切支援下成長與發展。

- **善用人工智能技術推動針對性學習支援**

  學校亦積極引入人工智能學習平台，透過學生作業與評估表現的數據，分析學習盲點與常犯錯誤。教師可根據 AI 平台的分析結果，分層安排練習、針對性指導或小組輔導，令教學更能貼近學生實際情況。此舉不僅提升了學習支援的針對性與及時性，也讓學生從中學習如何靈活、有效地運用資訊科技作學習工具，建立正確、合乎道德的數碼使用態度，並在科技支援下更有系統地反思與調整個人學習策略。

- **空間優化與校本活動初見成效，閱讀氛圍逐步建立**

  本年度繼續舉行以運動為主題的「閱讀周」，參與人數較去年顯著增加，學生於持分者問卷中對閱讀活動的反應亦較正面。學校透過主題閱讀活動推廣語文學習及文化涵養，並調整圖書館佈局、擴充閱讀區，改善閱讀環境，逐步營造校園閱讀氛圍；至於「我經常在課餘閱讀課外書及報刊」一項則維持於 3.4，反映恆常閱讀習慣仍有待進一步培養。

反思：

本年度本校在推動學生樂於學習及協助其建立合理學習期望與自我要求方面雖取得若干成果，惟持分者問卷數據亦提醒我們，「學生學習」仍是四個範疇中相對最低的一環（3.6，低於教學及成長支援的 3.7、學校氣氛的 3.8），當中「提問技巧」、「學習自信」及「課餘閱讀」尤其值得深入檢視。整體而言，教學層次設計、學生學習規劃能力的持續深化，以及學與教支援機制的整合與協同，仍是有待改進的關鍵。

- **課堂提問技巧的深度與策略運用尚有提升空間**

  本年度教師已加強提問設計及課堂互動，學生「主動學習」的評分由 3.6 升至 3.7，反映課堂參與度有所改善；然而持分者問卷中「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」一項僅得 3.6，屬教學範疇各項中最低，亦為教師專業發展的重點所在。經課堂觀課及共同備課會議反思發現，部分教師的提問仍以事實性、回憶式為主，未能引導學生進行較高層次的思維（如分析、評價、建構），限制學生運用知識建構個人觀點與進行深度反思的機會。

  此外，部分課堂雖已引入開放式提問，但未能有效運用追問策略引導學生延伸回答，導致學生回應停留於簡單敘述或零碎經驗分享，難以呈現有組織的觀點或運用學科知識支持論點。這顯示教師在提問層次規劃、分層引導技巧及以學生答題作為再探問資源等方面仍有提升空間。若能透過專業發展活動深化教師對提問策略的掌握，並在備課及課堂實踐中系統化建立「提問—思考—表達—追問」的互動模式，將有助促進學生邏輯推理、語言組織與反思能力的整體提升。

- **自主學習常規初步建立，惟規劃與持續監察仍須強化**

  本年度學校嘗試透過課前預習、課堂交流、課後鞏固，以及筆記、摘要、腦圖等學習策略，協助學生建立自主學習常規；學生在「訂立自己的學習目標」（3.5 升至 3.6）及「藉課堂表現、測考成績和老師意見反思和改善學習」（3.6 升至 3.7）兩項亦見進步，顯示規劃及反思意識初步建立。然而，整體而言，學生的學習仍較依賴教師帶動，主動性仍集中於「課堂回應」層面，「對學習有自信」一項維持 3.4，未見突破；自我規劃、持續反思及主動延伸學習的能力仍有待加強，部分學生雖能按教師指示完成學習任務，卻未能將學習目標內化，或自我設定學習進度與策略。

  教師於部分科目設計課業反思機制，並鼓勵學生運用學習工具檢視學習進度，惟學生普遍未能主動調整學習策略，亦欠缺長線目標設定的意識。為持續推

動學生發展規劃能力與自我管理素養，未來宜於課堂及學科任務中進一步滲透「自訂目標—持續監察—反思修正」的學習歷程，並透過跨科規劃、自主學習任務、學習歷程檔案及導師制度等策略，提升學生將自主學習落實為日常常規的能力。

- **課業紀錄平台成效有限，學生自主運用仍待深化**
  為提升課業規劃的透明度，本年度學校以 Google Sheet 作為課業統籌平台，統一發放及記錄各級各科的功課、測驗及學習活動安排。惟實際運作反映其成效有限：平台在即時更新、到期提示及使用便利方面均有不足，資訊傳遞較為單向，學生多屬被動查閱，未能主動運用平台規劃學習進度、檢視繳交情況或反思學習表現，部分學生與家長的查閱習慣亦未如理想。有見及此，學校計劃於 2026–2027 學年改用學校流動應用程式（校園 App）取代 Google Sheet，以更即時、集中的推送及提示功能改善課業管理，並進一步引導學生善用平台功能進行自我監察，結合課堂任務培養學生規劃、檢視與反思學習的習慣，讓科技工具真正促進自主學習。

- **課後支援具效能，但需要進一步策略整合與數據支援**
  課後補習與鞏固班整體反應正面，學生參與率與回饋均佳，尤其英語與數學補習班提前開辦，反映需求強烈。不過目前各項支援計劃仍偏向「針對弱項補底」導向，未能充分結合課堂教學策略與學生個別目標；補習內容與校內課程銜接亦未臻一致，部分學生在參加補習班後未能在校內測驗中展現相應進步，個別成績甚至出現下滑，反映補習內容與課堂教學未充分銜接，未能有效鞏固重點與補足實際弱項。

- **閱讀參與為主，深度理解與回應能力仍待培養**
  儘管閱讀推廣措施已初見成效，「閱讀周」參與人數較去年增加，但持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外書及報刊」一項仍維持於 3.4，屬學生學習各項中最低，反映恆常閱讀習慣仍未穩固。學生的閱讀仍以興趣導向與個人選書為主，未能全面滲透至主流學與教流程，從閱讀中深化學科理解、思考及表達的能力仍有待加強。教師普遍反映學生於分享、寫作或回應表現流於表層，未能充分反映閱讀內容或展現個人見解，顯示學生尚未建立將閱讀內化為學習歷程一部分的習慣與能力。

回饋與跟進：

本校於 2025–2026 學年就「推動及營造學生樂於學習的氛圍」所推行的多項策略已取得初步成果，學生在主動學習、認真完成學習任務及自我反思學習進度方

面均見提升；惟持分者問卷亦顯示，「學生學習」仍是各範疇中相對較低的一環，「提問技巧」、「學習自信」及「課餘閱讀」尤待加強。踏入學校發展計劃第三年，2026–2027 學年將由優化課堂教學及學習常規，進一步推展至促進學生組織學習小組、營造互相學習的氛圍，並在課堂層次、學習文化與支援機制三方面持續深化，聚焦以下重點：

- **深化提問技巧與課堂互動，推動學生組織學習小組**
  承接 2025/26 學年優化提問技巧、TEAM 協作學習及 Talk Moves 的基礎，下年度將進一步在課堂內外推動學生組織學習小組，營造「互相提問、互相支援、互相交流」的學習氛圍，讓學生在同儕互動中提升學習主動性、協作能力及自我管理能力；教師亦會設計具層遞性及開放性的提問，引導學生進行分析、評價及應用，逐步建立學科邏輯與思辨能力。

  學校將持續舉辦不同類型的觀課活動，透過專業交流、同儕觀課及分享，優化課堂設計及教學策略，並於課後觀課分享會共同分析課堂片段，針對學生反應與教師的跟進技巧作診斷與調整，促進全校層面提問文化的深化。

- **完善科本課程整合，延續自主學習文化並深化閱讀素養**
  各科將持續整合橫向（同級）及縱向（跨級）的課程、教材及學習資源，延續「課前預習、課中交流、反思所學、課後鞏固」的學習文化，並建立及優化科本共同資源庫，促進知識連接與科務承傳，幫助學生建立更有系統的學習常規；課堂內亦會指導學生運用筆記、摘要、腦圖等策略，培養整理材料、分辨重點及規劃、反思學習過程的能力。

  初中各科將推行及優化默寫教學，加強生字、詞語、成語及重點篇章的學習，引導學生建立個人「詞庫」與語文材料庫，鞏固初中語文基礎；同時於學科課程中系統性融入閱讀元素，結合閱讀理解策略與思維訓練，深化學生對文本的分析、思考及表達能力，並繼續舉辦閱讀周及主題導向閱讀活動，優化圖書館空間與閱讀資源，回應反思中「閱讀深度未如理想」的觀察。

- **完善課後支援及學業輔導，助學生訂立合理的學習及升學目標**
  下年度將進一步統整課後溫習小組、鞏固班及增潤支援，針對不同能力學生提供適切支援，確保學習延伸的連續性，幫助學生建立穩定的學習常規；並配合班主任、科任老師及學生成長支援部的協作，引導學生按能力和志向訂立合理而具挑戰性的學習及升學目標。

學校亦會善用學習小組及同儕支援，鼓勵學生在課後互相督促、共同面對學習挑戰；並運用人工智能平台的分析結果，於科組層面整合學生常見錯誤類型、弱項概念與作業表現，促進教學及評估策略的微調，實現針對性與及早介入的支援方針。

- **推動人工智能輔助教學，培育學生數字素養**

  配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》及「『智』啟學教」、「『智』為學理」撥款計劃，下年度將在最少三個科目／課程範疇、每科最少兩個級別推行人工智能輔助教學，並發展最少六個相關教學例子或資源，教學例子將緊扣學校發展計劃並融入品格培育元素。

  學校亦會透過教師培訓、公開示範課及經驗分享，提升教師運用人工智能輔助教學的能力，並安排學生參加最少兩個人工智能素養與技能活動，培養學生正確、負責任地運用人工智能的態度；語文科亦引入 AI 平台協助學生課後自學，全面提升學與教效能。

三、 學生表現

學生態度和行為

就著本年度的主題「和睦共融，團結友愛」，學生在校園生活及各項活動中均表現互助友愛與共融精神，能在班級、學會及服務崗位中彼此支援、樂於合作，並積極參與社區服務及關愛探訪；在課業內的相關課題，超過 8 成學生能設身處地分析他人的需要，並給予具體而正面的建議。APASO 情意問卷及持分者問卷數據亦印證相關培育的成效：「學校氣氛（不孤單）」及「學校氣氛（歸屬感）」的 Q 值維持於 116 的最高水平，「滿足感（學校）」中對學校生活表示滿意或完全滿意的學生達 92.4%；持分者問卷「我和同學互相幫助，相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」分別達 3.8 及 3.7，家長問卷「學校是一個關愛的地方」更達 4.2。此外，「生命意義」的 Q 值維持 116（「我的生命有明確的意義或目的」認同比率達 90.6%，平均數由 3.1 升至 3.2），「道德意識（重要性）」及「誠實（誠實表現）」的 Q 值同樣維持 116，「我是誠實的」平均數由 5.0 升至 5.1，反映學生的品德情意持續穩固，並在和睦共融的校園文化中建立良好的歸屬感與友愛關係。

在國民身份認同方面，負責升國旗的學生步履整齊，精神抖擻，全體學生表現莊重，恪守禮儀。學生積極參與與國民教育相關的活動，如參觀軍營、香港故宮文化博物館大使計劃、內地考察與姊妹學校交流活動，了解國家文化底蘊、城市規劃及航天發展等。學生亦積極參與中華文化的相關活動，尤其是開放日及試後的相關活動，如親手製作香包、髮簪等。今年參與「姊妹學校內地交流」的學生比例由去年的 30.3%提升至 38.96%（KPM 8.3.1），較上年度大幅增加近九個百分點；學生亦願意在國旗下的講話中分享親身經歷，表達對中華文化的重視，以及對解放軍紀律、保家衛國精神的敬佩。APASO 問卷顯示，學生在「國民身份認同」四個分項（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、國家成就）的 Q 值連續三年全部維持於 116（P 值 85.7），均屬最高水平，反映學生對國民身份的認識、情感與承擔穩固而正面。

在健康生活上，學生於體育課積極參與多種新興運動，如健球、棒球等；亦投入師生體育活動，與老師一同參與陸運會的師生競技賽及平日舉行的籃球師生賽。APASO 問卷顯示，學生「體能鍛鍊」的 Q 值為 94，雖較 2024-2025 學年的 107 有所回落，但仍高於 2023-2024 學年的 85；具體而言，學生每週在校外進行至少 60 分鐘中度體力活動的日數平均為 3.4 天，放學後練習體育項目平均為 2.9 天，反映課外運動習慣仍有待鞏固，已列為下年度的關注點。

情緒方面，「正向情緒」的 Q 值由 116 輕微回落至 114（P 值 82.5），是本年度唯一下調的情意範疇，值得加以留意；惟「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」的 Q 值均維持 116，當中表示「幾乎沒有或從來沒有」感到抑鬱的學生由 48.3% 上升至 50.2%，較 2023-2024 學年的 42.4%明顯改善。

至於資訊科技的使用，「少用於消遣時間」的 Q 值連續兩年上升，由 85（2023-2024）及 90（2024-2025）升至 101，「無成癮」及「不受功能所吸引」亦維持 116，反映學生使用電子產品的自律性持續改善。整體而言，APASO 數據顯示學生的情意發展維持健康而正面的水平。

在課堂學習上，學生上課認真專注，參與課堂 TEAM 合作學習時，樂於回應教師的提問及參與課堂活動。學生在「課堂內外，我能主動學習」的平均分由 3.6 升至 3.7，「我經常認真地完成學習任務」亦由 3.7 升至 3.8，反映學生的學習主動性與責任感持續提升；至於「對學習有自信」及「課餘閱讀」則維持於 3.4，仍有待加強。「學生學習」範疇的整體平均分維持於 3.6，較 2023 年的 3.4 回升，為歷年最高水平。持分者問卷同時反映教師與學生對「學生學習」的觀感仍有落差：教師對「學生學習」範疇的平均觀感為 3.4，屬教師問卷各範疇中最低（其他範疇介乎 4.0 至 4.2），且較上一學年回落，其中「學生對學習有自信」及「學生喜愛閱讀」分別只得 3.1 及 3.0；不過與 2023–24 學年相比，教師對「學生認真完成學習任務」、「喜愛閱讀」及「反思和改善學習」的觀感則各回升 0.1。上述情況與學生問卷所見「學習自信」及「課餘閱讀」偏弱互相呼應，將成為下年度學與教的重點。

學生參與和成就

- **學業表現**

2026 年香港中學文憑考試，本校學生的整體表現穩中有進。達到本地學士學位課程一般入學要求及較高入學門檻的學生比例，均較上一屆有所提升；符合副學位課程入學要求的比例亦繼續維持在七成以上，反映學生在核心科目及選修科的表現持續改善，充分展現學習成果與升學潛力。

在個別科目的表現上，本校多個科目考獲第二級或以上的比率高於全港日校水平：其中中國語文、英國語文及公民與社會發展科的成績均高於全港，而英國語文及公民與社會發展科更較上一屆進一步提升。選修科方面，健康管理與社會關懷、倫理與宗教、旅遊與款待及視覺藝術的成績尤為卓越，同樣高於全港水平；其他學科亦表現不俗，反映本校在核心科目及選修科的教學安排、課後支援及學業輔導成效顯著。

更值得欣喜的是，學生的公開試表現已由 2022 及 2023 年的低谷持續回升：達到本地學士學位課程一般入學要求的學生比例較 2022 年增加逾一倍，達較高入學門檻(兩科選修科達第三級)的比例亦接近倍增，兩者均為近五年的較高水平。

此外，近年學校積極推動學生生涯規劃及加強學業輔導，所有學生於放榜前已取得大專院校的有條件取錄，另有學生經「自資大學校長推薦計劃」獲大學直接錄取，取得學士學位學額；非華語學生的成績亦十分突出，連續兩年於 IGCSE 及 GCE A Level 中文科取得優異成績，並獲學士學位課程的錄取資格。本年度學校更積極推廣學生選讀應用科學大學，回應社會對科技人才的需求，選讀相關課程的學生人數亦有所增加。學校持續透過生涯規劃課程、升學講座、模擬面試及個別輔導，協助學生按能力與志向規劃升學路徑，讓成績未達聯招學位要求的學生，亦能循副學位、應用學位及自資院校等多元途徑繼續升學。

整體而言，2026 年文憑試的成績反映學生在學習態度、自我期望及應試能力方面的持續進步；全體學生於放榜前已獲專上院校的有條件取錄，更印證同學勤奮學習、勇於挑戰的精神，以及教師專業指導與校本支援措施的成效。學校將繼續透過課後支援、學業輔導及生涯規劃，協助學生訂立合理而具挑戰性的學習及升學目標，為學生開拓更廣闊的升學與發展道路。

- **學業以外表現**

本校學生順良受教，且熱愛服務，積極參與社區活動。以下為過去一年學生在學業以外的成就：

2025 - 2026 校內獎項及獎學金

家長教師會每班最佳學生獎			
唐嘉鋆	黎詩晨	蔡慧儀	黎嘉瑩
梁焯盈	劉沇妍	羅懿	陳衍詩
何雅婷	梁梓潼	譚穎怡	
李嘉恬	李麗君	李愛欣	
王梓懿	陳彥齊	汪明儷	羅潔瑤
蘇欣桐	陳慧心	林靄均	莊巧渝
家長教師會傑出品格獎			
張凱嵐			
家長教師會傑出體藝才華獎			
林卓珈			
家長教師會傑出學生大獎			
莊巧渝			
嘉諾撒最佳學業成績獎學金			
陳芷昕	李欣燦	陳思淇	潘欣瑜
黃子珈	莊巧渝		
培德獎學金			
林曉瑜	黃子珈		
培德傑出義工獎			
陳善瑜			
培德傑出領袖生獎			
許伊廸			
培德傑出運動員			
曾婥婷	陳芷蕎		
校友會品德飛躍傑出獎			
黎雅飛	李紫晴	鄭映蔚	陳美珊
陳軒澄			
校友會品德飛躍優異獎			
譚佳嘉	周泳君	陳衍詩	李麗君
廖梓惠	陳芷垚	羅潔瑤	

服務獎			
蘇彥晴	何曉昕	梁琛尤	張寶欣
鄧雅文	蕭曉璇	鄧希儀	李卓嘉
陳善瑜	傅嘉欣	李紫晴	
梁妙晨	李珮瑜	劉曉瑜	
馮曉晴	廖頌美	羅籽蔚	吳燕霖
李祉瑩	蘇梓彤	關凱晴	伍詩銘
品行獎			
楊羲琳	陳文詩	王雨嘉	卜靖林
邱雅晴	林曉瑜	林鎔蕾	楊子琪
陳凱琪	梁梓潼	葉智琳	
吳欣怡	朱毅凱	廖梓惠	
陳嘉瑩	呂文菁	陳芷垚	何樂意
朱華榆	蔡汶澄	袁曉霖	區祉盈
勤學獎			
陳芷昕	謝思穎	蔡慧儀	黎嘉瑩
梁焯盈	李欣燊	洪詠欣	趙香凝
何雅婷	姚宇婷	陳思淇	
潘欣瑜	麥穎恩	許卓煦	
王梓懿	吳卓菡	汪明儷	黃子珈
阮鈺嫣	崔綺珊	馬康晴	莊巧渝
最佳進步獎			
林銥晴	陳超渝	譚佳嘉	陳靖恩
許天悅	黃希怡	鄧希儀	張芷萱
袁嘉詠	李芯宜	申諾	
黃雅雯	郭展彤	王錮澄	
梁倩瑜	陳美珊	韓欣桐	梁芷甄
陳嘉楠	林卓珈	溫睿言	郭恩桐
中一級學科獎			
中國語文、數學、倫理/宗教教育、中國歷史、公民、經濟與社會			陳芷昕
家政			陳施然
歷史			張穎珊
科學			王彥鈞
體育			郝艾金
普通電腦科			苗喜芝
英國語文			謝思穎
中國歷史			陳俞靜
視覺藝術			蔡慧儀
普通話			程景珊
音樂			黎嘉瑩
家政			吳雨珊

中二級學科獎	
倫理/宗教教育、數學、中國語文、公民、經濟與社會、中國歷史、歷史、普通話、視覺藝術、STEM 教育	李欣煡
英國語文、科學、地理	蘇雋雅
音樂	劉沇妍
家政	李思穎
體育	譚濼澄
中三級學科獎	
數學、科學、公民、經濟與社會、地理	陳思淇
歷史、視覺藝術、音樂	盧芍橋
倫理/宗教教育、中國語文	何雅婷
STEM 教育	方宥蓁
英國語文	鄧麗安
普通話	朱智妍
中國歷史	劉倩怡
音樂	譚穎怡
體育	曾婥婷
家政	葉智琳
中四級學科獎	
中國語文、數學、物理、數學延伸部分單元一	梁梓琳
公民與社會發展科、生物、化學	潘欣瑜
經濟	李卓嵐
資訊及通訊科技	譚加旋
英國語文	朱毅凱
旅遊與款待	李麗君
健康管理與社會關懷	麥穎恩
視覺藝術-中學文憑	蘇欣鎂
倫理與宗教、地理	許卓煦
中五級學科獎	
數學、經濟、資訊及通訊科技、數學延伸部分單元一	胡敏平
中國語文、化學、生物	黃子珈
視覺藝術-中學文憑	王梓懿
健康管理與社會關懷	梁鎧潼
地理	林梓盈
倫理與宗教	盧紫蕎
英國語文	安凱莉
公民與社會發展科	李欣怡
旅遊與款待	羅潔瑤
物理	解海凌

中六級學科獎			
中國語文、公民與社會發展科			張凱嵐
英國語文			陳希怡
數學、物理、化學、數學延伸部份單元一			莊巧渝
倫理與宗教科			梁鎧然
視覺藝術			崔綺珊
生物			呂楚欣
經濟			溫睿言
健康管理與社會關懷			林卓珈
地理			石愛兒
旅遊與款待			邱鍶鍶
資訊及通訊科技			馬康晴
柏姬達獎勵計劃選舉			
陳芷昕	黎詩晨	蔡慧儀	黎嘉瑩
邱雅晴	林曉瑜	廖子慫	楊子琪
方宥蓁	梁梓潼	葉智琳	
譚加旋	朱毅凱	李愛欣	
王梓懿	郭凱琳	呂文菁	汪明儷
顏雯錚			

2025 - 2026 校外獎項及獎學金

尤德爵士紀念基金		
陳芷望	張凱嵐	
祁良神父紀念獎學金		
周芷君		
柏立基爵士信託基金傑出學生資助		
林卓珈		
徐倩玲修女紀念獎學金		
李麗君	林卓珈	
青苗學界進步獎		
陳泳彤	蕭嘉遙	黎凱嘉
鄭蒂芮		
鄧皓霖	蔡雅妍	李欣航
陳芷婷		
張曦瑞	麥紫慧	曾婥婷
蔣曦儀	陳曉欣	蘇紫晴
龍楚翹	薩綺玲	陳思妍
蘇予亭		
阮鈺嫣	彭芷淇	鄭司南
陳沛玟		
香港島傑出學生選舉		
分區優秀學生 (初中組)		
曾婥婷		
南區優秀學生(高中組)		
郭殷僖		
第三屆南區傑出學生選舉		
傑出學生		
陳芷蕎	羅潔瑤	黃子珈
「傑出公民學生獎勵計劃 2025/26」		
和富香港學生十優公民大使獎		
黃子珈		
南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃		
譚加旋 #	潘欣瑜 ##	李嘉恬
安凱莉		
# 譚加旋 更獲「潛質學生領袖」銀獎		
## 潘欣瑜 更獲「潛質學生領袖」銅獎		
南區優秀少年		
盧芍橋	譚穎怡	葉智琳
羅潔瑤	黃子珈	

南區優秀青年嘉許計劃 --- 南區優秀青年

陳筠蕊

2025 第八屆杜葉錫恩基金全港青少年進步獎

吳凱童　　廖頌美　　郭殷僖

Harvard Prize Book

陳彥齊　　安凱莉　　黃子珈

77th Hong Kong Schools Speech Festival

Speech Festival Solo Verse Speaking (Third)

安凱莉

Speech Festival Solo Verse Speaking (Merit)

陳芷昕　　羅凱嵐　　蔡欣妤

郝艾金　　謝思穎　　林曉瑜

蕭曉璇　　胡采而　　黃心怡

李珮瑜　　陳清雲　　郭凱琳

黎曉晴　　吳卓菡　　蘇予亭

姚君婷

Speech Festival Choral Speaking (Merit)

1A & 1D　　1B & 1C

'Good People Good Deeds' English Writing Competition

S1

羅凱嵐

S2

林曉瑜

S3

鄧麗安

S4

李珮瑜

S5

李泳嘉

Top 10

朱毅凱

第六十二屆學校舞蹈節

中學組中國舞(獨舞)比賽 --- 甲級獎

黃己倩

中學組中國舞(獨舞)比賽 --- 優等獎

許樂瑩

香港學界舞蹈比賽

中學組(中國舞_獨舞比賽)最高級別的獎項 --- 優等獎

許樂瑩

紅十字會港島總部南區青年急救比賽冠軍

梁鎧潼　　許伊廸 #　　陳芷蕎

陳子妍　　陳軒澄

許伊廸 更獲「最佳隊長」

紅十字會港島總部南區青年急救比賽亞軍

古焯翹　　郭可澄　　王晞漫

姚君婷

「學童插花藝術比賽」 亞軍

林子涵

「緣」來有「翠」— 翠鳥繁殖隧道設計比賽 季軍

麥穎恩　　林梓盈　　杜德懿

梁芷甄　　羅潔瑤　　吳燕霖

黃子珈

香港青少年數學精英選拔賽 三等榮譽獎

何雅婷　　申諾

321！Reels 創作挑戰賽高中組亞軍

林子涵　　鄭日藍　　詹嘉瑩

譚加旋　　梁詩琪

AiTLE 全港學界編程挑戰賽 2025-26 校內獎

冠軍

葉凱堯

亞軍

譚加旋

季軍

蘇予亭

「AI 智能機械車」香港交通安全挑戰賽三等獎

譚穎怡　　湯雨欣

紅十字會港島總部南區青年急救比賽冠軍

5B 梁鎧潼　5C 許伊廸 #　5C 陳芷蕎

5C 陳子妍　5D 陳軒澄

5C 許伊廸 更獲「最佳隊長」

紅十字會港島總部南區青年急救比賽亞軍

2A 古焯翹　5B 郭可澄　5C 王晞漫

5D 姚君婷

「學童插花藝術比賽」 亞軍

2C 林子涵

「緣」來有「翠」— 翠鳥繁殖隧道設計比賽 季軍

4B 麥穎恩　5C 林梓盈　5C 杜德懿

5D 梁芷甄　5D 羅潔瑤　5D 吳燕霖

5D 黃子珈

香港青少年數學精英選拔賽 三等榮譽獎

3A 何雅婷　3C 申諾

321！Reels 創作挑戰賽高中組亞軍

2C 林子涵　4A 鄭日藍　4A 詹嘉瑩

4A 譚加旋　4B 梁詩琪

AiTLE 全港學界編程挑戰賽 2025-26 校內獎

冠軍

5C 葉凱堯

亞軍

4A 譚加旋

季軍

5D 蘇予亭

「AI 智能機械車」香港交通安全挑戰賽三等獎

3C 譚穎怡　3C 湯雨欣

四、 財務報告

	收入	支出	結存
承上結餘			$3,715,635.22
I 政府津貼 擴大營辦開支整筆津貼 (甲) 為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	$3,487,424.00	$3,467,526.42	$19,897.58
2 學校發展津貼	$519,460.00	$1,275,511.98	($756,051.98)
3 資訊科技綜合津貼	$468,347.00	$497,805.47	($29,458.47)
4 空調設備津貼	$501,680.42	$474,684.00	$26,996.42
5 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	$7,687.00	$7,800.80	($113.80)
6 校本新來港學童支援計劃	$102,466.00	$13,101.00	$89,365.00
7 校本言語治療行政經常津貼	$7,687.00	$0.00	$7,687.00
8 校本管理額外津貼	$48,047.00	$1,990.00	$46,057.00
(乙) 基本撥款 (包括其他收入)	$1,790,679.06	$1,908,478.89	($117,799.83)
2025 - 2026 學年完結盈餘			$3,002,214.14

承上結餘			$7,015,973.11
II 學校基金			
1 堂費 (包括其他, 如:獎學金)	$83,840.00	$299,288.71	($215,448.71)
2 學校發展基金	$236,416.00	$259,503.10	($23,087.10)
3 其他收入	$264,556.46	$85,898.13	$178,658.33
2025 - 2026 學年完結盈餘			$6,956,095.63

承上結餘			$1,315,165.75
III 具特定目標的收費	$16,034.34	$0.00	$16,034.34
2025 - 2026 學年完結盈餘			$1,331,200.09

運用「學校發展津貼」檢討報告
2025 – 2026

項目	策略	成就與反思
聘用中文、英文及數理科老師	聘請 3 名全職學位教師，為教學提供教學支援	• 聘請全職學位教師，為教學提供教學支援，其成果如下： ➢ 為各科老師釋放充足備課空間，大幅提升教學準備的質素與效率 ➢ 老師善用所增闢的空間協作檢視，持續優化課程及教學設計，教學成效顯著提升 ➢ 各科組獲得更充裕的空間及人力資源，成功舉辦更多元的學科活動，有效提升學生的學業水平
聘請體育科學助理	聘請體育科學助理，協助推動校內體育及大型活動	• 聘請體育科學助理，提供以下支援： ➢ 於體育科課堂提供即時教學支援，顯著改善課堂學習效能 ➢ 協助老師系統化建立及整理體育科理論課程教材，大幅豐富學習資源 ➢ 協助老師高效籌辦及統籌各項體育活動 ➢ 有效照顧學生的學習差異，讓不同能力的學生均能投入參與 ➢ 成功建立及推行體育科課程，落實更互動的教學法，全面提升學生的學習興趣 ➢ 協助成功籌辦陸運會、開放日及學會活動，廣獲師生好評
科學科學與教優化計劃	透過香港大學的專業支援，提升學與教的效能	• 透過香港大學的專業支援，提升學與教的效能: ➢ 為初中英語授課的科學科建立完善教材庫，並優化教學策略，顯著提升學生以英語學習科學的效能 ➢ 透過系統化觀課及檢討，持續優化課堂流程，教學質素明顯改善

優化課程領導	聘請中文、健管、數學科顧問，提升科主任領導角色，並透過教師培訓的工作，優化教學法	• 各科顧問為各學科提供了以下效能： ➢ 顯著提升科主任的課程領導能力 ➢ 全面支援科主任處理科務，並提供切實可行的優化建議 ➢ 有效監督並提升各科的學與教表現
善用AI 平台，提高學習效能	• 為老師及初中購買AI 學習平台 • 指導學生如何善用AI 平台，處理學習難點	• 成效如下： ➢ 成功建立以 AI 為本的學與教模式，學生能主動運用平台解決學習難點，學習更具自主性 ➢ 學生已掌握善用 AI 學習平台的方法，有效促進自主學習及自修成效
		實際總開支：$1,275,511.98

DLG

運用「多元學習津貼」檢討報告
2025 – 2026

項目	策略	成就與反思
學科活動	支援高中各學科活動，豐富學生學習經歷	• 成果： 透過資助高中各學科的多元學習活動，學生的學習經歷更為豐富；從學生回饋及學習表現反映，她們對學科知識及能力均有所提升 • 反思： 日後可加強學習活動與課程的連繫，並收集更具體的評估數據，以更全面檢視活動成效
增潤課程	為高中各學科開辦增潤課程，提升學生的學科能力	• 成果： 增潤課程有效提升學生各科的整體成績，並加強其學習信心；學生於分析、解難及批判性思維等共通能力亦見進步 • 反思： 可因應學生的能力差異提供分層課程，讓不同程度的學生均能受惠
生涯規劃	舉辦高中生涯規劃講座及工作坊，提升學生的溝通及協作能力	• 成果： 從學生回饋反映，她們在應對面試時的溝通及協作能力均得以提升，對升學及就業方向亦更為清晰 • 反思： 日後可邀請更多不同行業的嘉賓分享，並增設個別生涯輔導，加強支援的針對性
		實際總開支：$123,971.80

RPG

運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成就與反思
• 以「全校參與」模式營造閱讀氛圍，推廣閱讀文化 • 推展「跨學科閱讀」，拓寬學生的知識基礎 • 透過富創意、有趣味和多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣	• 全校性推廣學校閱讀文化，善用圖書館資源，增加圖書館的使用率 • 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 • 舉辦全校性的閱讀推廣活動 • 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機	• 本年度報告如下： ➢ 以中文科校本評核（SBA）指定書籍為主題，於圖書館舉辦閱讀分享會，讓同學交流閱讀心得，加深對文本的理解及賞析 ➢ 舉辦「我們一起帶你看好書」計劃，由老師帶領同學參觀誠品書店，讓同學親身感受書店的閱讀氛圍，並挑選及購買心儀的圖書，培養自主選書的能力及閱讀興趣 ➢ 中國歷史科與歷史科在圖書館合辦電影分享會，以影像引領同學認識歷史，豐富圖書館活動的形式，並促進跨學科閱讀 ➢ 本學年以「運動」為主題舉辦閱讀週。除了透過閱讀書本完成任務外，本年更嘗試結合體育運動、閱讀分享會、於校園張貼運動員金句及晨讀分享等多元活動，營造濃厚的校園閱讀氣氛。活動共派發 1,129 個閱讀印章；中一至中五級共有 247 位同學獲取最少一個閱讀印章，參與率超過 50%。約 85%同學認為閱讀週提升了她們的閱讀興趣，亦讓她們有更多時間閱讀，同學反應正面 ➢ 持續增添圖書館藏書，並透過早會及 School App 介紹新書，讓同學緊貼最新的出版及閱讀資訊 ➢ 增添自助圖書櫃藏書，讓同學在課餘時間更方便借閱圖書 ➢ 每學期配合新書及特定閱讀主題舉辦主題書展，引發同學探索不同範疇的閱讀興趣

		➢ 為提升圖書館使用率，營造閱讀及自修氛圍，特設圖書館簽到系統，同學到館即可賺取閱讀印章，鼓勵同學善用圖書館資源 • 反思： ➢ 本年已舉辦多項活動推廣閱讀習慣及提升圖書館使用率。下一步是引導同學把閱讀培養成個人嗜好，並進一步推廣簽到系統及閱讀報告獎勵計劃，讓更多同學參與。來年將加強宣傳相關獎勵計劃，並持續舉辦閱讀分享會、學科閱讀活動等與閱讀或圖書館相關的活動，鞏固同學的閱讀習慣 ➢ 圖書館來年可循兩個方向添置新書：其一，按學科建議及坊間熱門好書選購新書；其二，持續更新公開試資源庫，以提升同學的借閱意欲及校園學習氣氛 ➢ 「我們一起帶你看好書」計劃讓參與同學獲得寶貴的閱讀體驗。本年或因與其他活動時間相撞，參與人數仍有提升空間；來年將提早安排活動日期並加強宣傳，讓更多同學受惠，進一步提升閱讀風氣 ➢ 閱讀週有效提升校園閱讀氣氛。不過活動只有一週，同學未必能充分消化大量閱讀材料，而一年一度的活動對建立長遠閱讀風氣的作用亦有限。來年建議把閱讀推廣延伸至日常校園生活，例如在閱讀週前舉辦校內書展，吸引同學選購圖書；並鼓勵各學科增設延伸閱讀任務，引導同學跳出教科書，拓闊閱讀面

財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$5,619.13
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀週活動支出	$7,563.00
	總計	**$13,182.13**
	結餘	**$119,169.87**

2025 - 2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

嘉諾撒培德書院

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ **活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：**

評估方法：	**E1** 問卷調查	**E2** 校內會議及討論	**E3** 校內專業分享	**E4** 面談、訪問	**E5** 觀察	**E6** 書面報告及記錄	**E7** 其他（請於 L 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	**活動名稱及簡介**	**舉行日期**	**活動目標**	**對象 及 參與人數**（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				**實際開支 ($)**	**內地姊妹學校名稱** (如涉及姊妹學校交流活動)	**評估方法^**		**活動成效** (可於下拉清單選擇適用的選項)
				學生 (請註明年級及人數)	**教師**	**管理層**	**其他** (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情)	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	資助各聯課活動的運作	9/2025 - 6/2026	透過參與不同的課外活動，促進學生的全人發展及探索不同興趣	中一至中五 154	0	0	0	$196,446.50 ($2,553.50 使用 24-25 年度全方位學習津貼餘額)		E1, E5, E6		完全達到
2	中文演講計劃 1. 演說課 2. 校園大使訓練	演說課： 9/2025 - 5/2026	提升中二同學中文口語表達能力、幫助學生增強自信心	中二 96	0	0	0	$94,000.00		E1, E2, E5		大致達到
		校園大使訓練： 10/2025 - 7/2026	培訓校園大使成為全校同學的榜樣，學以致用服務學校之餘，也可以藉此在口語表達以及應對能力上裝備好自己，應對未來挑戰。	中二至中五 19	0	0	0					大致達到
3	經濟科比賽及活動	活動取消	/	0	0	0	0	$0.00		/		/
4	歷史科學科活動	26/06/2026	透過參觀古埃及文明大展及工作坊，提升同學對學習歷史的興趣及增加對歷史課題的認識	中一至中三 25	2	0	0	$5,050.00		E2, E5		大致達到
5	家政科學科活動	2/4/2026	提升同學對家政科的興趣及使同學多接觸基層社區居民	中一至中三 11	1	0	0	$7,988.00		E5		大致達到
6	參加校外數學比賽	保良局數學精英選拔賽 31/01/2026	提早識別並培育在數學領域具有高潛質的初中學生，提供發揮數理天賦的平台	中三 4	0	0	0	$0.00		E2		大致達到
7	初中口琴課程	9/2025 - 5/2026	為初中學生提供學習樂器的機會	中一至中二 189	0	0	0	$78,875.00		E2, E5		大致達到

8	資助學生參與香港學界體育比賽及推廣運動活動及資助各球類校隊的運作	9/2025 - 6/2026	透過參與不同的體育活動及比賽，鍛鍊同學的體魄及增加學習經歷	中一至中六 145	0	0	0	$49,065.34 ($21,132.14 使用 24-25 年度全方位學習津貼餘額)		E4, E5		大致達到
9	物理科考察活動	活動取消	/	0	0	0	0	$0.00		/		/
10	科學比賽及考察活動 1. 「緣」來有「翠」— 翠鳥繁殖隧道設計比賽 2. 中一級爬蟲動物講座	「緣」來有「翠」— 翠鳥繁殖隧道設計比賽： 9/2025 - 6/2026	透過設計翠鳥繁殖隧道，激發學生創意，並提升生態保育意識	中五級 7	1	0	0	$4,180.22 ($500.00 使用 24-25 年度全方位學習津貼餘額)		E5		大致達到
		中一級爬蟲動物講座： 25/6/2026	認識及接觸爬蟲，消除誤解，培養尊重生命與生態保育的意識	中一級 92	5	0	0					大致達到
11	旅遊與款待科考察及參觀活動	澳門業界導賞及考察團： 22/6/2026	透過活動，同學可親身了解鄰近旅遊目的地澳門的發展、酒店營運管理及旅遊教育現況。更會訪問澳門旅遊大學，了解旅遊管理課程，為將來升學奠定方向	中四級 20	2	0	0	$19,360.00		E1, E5		大致達到
12	視覺藝術活動及參觀 1. 教藝兩全 2025 學生集體創作展 2. 木船文化導賞、創作及展覽 3. 直刻法版畫藝術工作坊 4. 藝術比賽	教藝兩全 2025 學生集體創作展： 17-22/12/2025	透過各類藝術創作、活動及展覽，促進同學視藝科的學習，增廣同學的見識，加強同學的視覺藝術知識及藝術創作能力，培養學生的美感觸覺、創造力及文化意識	中二至中五 36	1	0	0	$11,384.80 ($600.00 使用 24-25 年度全方位學習津貼餘額)		E2, E5		大致達到
		木船文化導賞、創作及展覽： 13/3/2026-10/4/2026		中二至中四 19	2	0	0					大致達到
		直刻法版畫藝術工作坊： 25/6/2026		中四至中五 9	1	0	0					大致達到
		藝術比賽獎品及郵寄作品/活動物資： 12/2025 -5/2026		中一至中五 27	2	0	0					大致達到
13	各級班級經營活動	10/2025 - 3/2026	引導學生學會尊重他人的不同意見，並透過小組協作體驗樂於合作的成果，建立良好師生及同儕關係	中一至中六 534	45	0	社工：2	$9,081.32 ($1,705.00 使用 24-25 年度全方位學習津貼餘額)		E1, E2, E5		大致達到
14	全方位學習日	18/11/2025	透過戶外的班級活動，增強團體氣氛，全班作為一個整體進行體驗，在組織活動中分工合作，實踐關愛共融	中一至中六 534	58	4	0	$16,299.70 ($13,692.90 使用 24-25 年度全方位學習津貼餘額)		E1, E2, E5		大致達到

15	籌辦校內外及試後活動津貼 1. 學會匯演及才藝表演 2. 海洋公園大熊貓之旅	學會匯演及才藝表演： 24/6/2026	為學生提供展現才藝的平台，發揮所長，同時學習欣賞他人，增強對校園的歸屬感	中一至中五 429	43	0	0	$0.00 (門票由海洋公園免費派發)		E2, E5		大致達到
		海洋公園大熊貓之旅： 26/6/2026	透過互動體驗增強生態保育的意識，認識中國國寶大熊貓，提升國民身份認同	中一至中五 429	43	0	0					大致達到
16	生涯規劃活動	探訪大專活動： 19/9/2025	透過是次活動讓同學更了解不同院校提供的升學路徑及就業情境	中六 99	6	0	0	$0.00		E2, E5		完全達到
17	國家安全教育及資訊素養教育活動	參觀國家安全展覽館： 20/3/2026	讓同學透過珍貴歷史圖片、實物展品及多媒體互動，建立對國家的歸屬感與愛國情懷	中一至中五 432	10	0	0	$9,450.00		E2, E5		完全達到
18	中一新生銜接活動	15/7/2026 - 17/7/2026	為協助學生順利由小學過渡至中學，學校特別舉辦中一暑期銜接課程。這些活動讓中一新生有機會認識班主任及同學，從而營造溫馨的學習氛圍，並建立強烈的歸屬感	中一 99	9	0	社工：2	$1,280.72		E2, E5		大致達到
19	STEM 比賽及活動	STEM 比賽及活動： 11/2025 - 4/2026	透過參與校外 STEM 比賽及活動，讓同學應用科學與科技知識解決問題，提升解難、協作及創意能力	中一至中五 32	6	0	0	$36,222.20		E5		大致達到
		STEM 學會 (氣象及天文)： 1/2026 - 3/2026	透過天文營及觀測活動，加深同學對氣象及天文的認識，培養科學探究精神									大致達到
		STEM 學會 (園藝)： 1/2026 - 3/2026	透過園藝種植活動，讓同學親身體驗植物生長過程，培養愛護環境的意識									大致達到
20	健康教育活動	中一至三性教育講座： 19/12/2025	幫助初中生認識青春期生理變化，建立健康的人際與兩性界線	中一至中三 267	23	0	0	$22,547.41		E1, E5		大致達到
		中四、五性教育講座： 27/2/2026	引導高中生建立正確的性價值觀，學習尊重、責任與自我保護	中四至中五 167	14	0	0					大致達到
		水果月活動： 22/4/2026	鼓勵學生多吃水果，培養均衡飲食習慣，建立健康的生活模式。	中一至中三 16	2	0	0					大致達到
		Chill 解壓日： 21-22/5/2026	透過輕鬆活動讓學生釋放學習壓力，學習調適情緒與關愛心靈。	中一至中五 434	57	0	0					大致達到
		藝術療癒工作坊： 10/2025 - 6/2026	透過不同的藝術創作，讓同學表達自己、在過程中放鬆身心。	中一至中五 250	7	0	0					大致達到
第 1.1 項總開支								**$561,231.21**				

1.2	**境外活動**										
1	境外交流 (內地)	初中團 昆明、麗江五天歷史文化交流團 20/6/2026 - 24/6/2026	透過實地考察昆明與麗江的歷史古蹟及少數民族文化，增廣見聞，加深對中華多元歷史與文化遺產的認識。	中一至中三 20	3	0	0	$49,274.51 ($123,104.59 使用 24-25 年度姊妹學校計劃津貼餘額)		E2, E6		大致達到
		高中團 內蒙古姊妹學校交流之旅 24/6/2026 - 29/6/2026	透過與內蒙古姊妹學校學生的深度交流與共同學習，建立兩地情誼，提升高中生的溝通、應對能力與同儕互助精神。	中四至中五 24	4	1	0		呼倫貝爾市中心城新區新海中學			大致達到
2	資助老師及學生探訪貴州姊妹學校費用	貴州姊妹學校文化考察及交流之旅 23/4/2026 - 26/4/2026	透過與貴州姊妹學校學生的深度交流，建立兩地情誼，提升溝通能力與團隊協作精神。	中四至中五 17	5	1	0	$0.00 ($18,977.58 使用 24-25 年度姊妹學校計劃津貼餘額)	遵義市第五中學	E2		大致達到
3	資助老師及學生探訪泉州姊妹學校費用	泉州廈門老師交流團 15/4/2026 - 19/4/2026	透過與泉州師範學院附屬中學教師進行專業交流，並實地考察泉州、廈門的歷史古蹟、僑鄉文化及世界文化遺產，促進兩地教育交流，增廣見聞，加深對閩南文化、海洋商貿歷史及中華文化遺產的認識。	0	6	2	0	$818.00 ($22,456.83 使用 24-25 年度姊妹學校計劃津貼餘額)	泉州師範學院附屬中學	E2		大致達到
4	資助姊妹學校師生來港探訪費用	活動取消	/	/	0	0	0	$0.00		/		/
							第 1.2 項總開支	**$50,092.51**				
							實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	**$611,323.72**				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生普遍積極參與校內外活動，惟部分學生經歷較局限，需更多跨學科、境外交流及展現才能的機會，以擴闊視野。	配合七個學習宗旨，提供學科、體藝、STEM 及境內外交流等多元活動，促進學生全人發展及提升國民身份認同。	全年逾二十項活動大部分達到預期目標，學生參與踴躍；惟個別活動取消，來年需及早規劃及加強與課程連繫。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	透過與內蒙古、貴州及泉州姊妹學校交流及考察，師生建立兩地情誼，提升溝通協作能力，加深對中華文化的認識。
2	**活動時間安排**	交流團安排於四月及試後六月舉行，減少影響課堂；惟試後活動較集中，來年可分散安排，讓更多學生參與。
3	**活動組織安排**	各團由老師帶領，分工清晰，行程順利完成；惟姊妹學校來港探訪取消，來年宜加強聯繫，促進雙向交流。
4	**其他（請註明）**	

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	邵譓童老師	職位：	聯課活動統籌
姊妹學校計劃負責教師姓名：	何卓彬副校長	職位：	副校長

運用「學習支援津貼工作計劃」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀 • 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要 • 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習 • 及早識別、跟進及支援有特殊教育需要的同學 • 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異 • 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長	• 設特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育 • 聘請1名輔導員／行政助理，協助各項活動的策劃和推行、整理學生的學習評估報告及計劃書，並協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 • 舉辦相關的學生支援課程及活動，亦會適時舉行家長講座，以提供不同的支援予有相關需要的同學及家長	一、 人手及統籌 • 在特殊教育需要統籌主任、支援老師及輔導員的協作下，三層支援及個別調適安排有效落實，教師支援學生的信心提升，全校共融氛圍更為濃厚 • 本年學校成功聘請校本言語治療師，到校日數增多，更有效支援學生學習與社交訓練 • 本年學校開始接受「優化校本教育心理服務」，教育心理學家與特殊教育需要統籌主任、社工等持分者緊密合作，本年在系統、教師及學生層面都給予了適切支援 二、 學習支援 • 根據學生、導師回饋及前後測成績，參與各學習支援小組的同學在語言、專注力及中英文能力上普遍都有進步，學習信心增強。同時，本年亦落實推行默書改正及硬筆書法調適政策，以照顧有特殊學習困難的學生 三、 情緒支援 • 透過教育心理學家、醫教社及各類治療小組（如表達藝術治療、動物輔助治療等）的支援，普遍同學情緒趨於穩定，社交關係改善，情緒行為個案有所減少

		四、 興趣及生涯規劃 • 同學透過不同體驗活動發掘潛能、獲得成功感，自我形象及生涯規劃方向更為清晰 五、 家長教育及家校合作 • 家長對子女特殊需要及精神健康的認識及信心提升，親子關係改善，家校協作更見成效 六、 反思與展望 • 整體支援措施成效正面，能有效回應學生的多元需要；來年學習支援方面將配合學校政策，在全級補課時段抽離課堂，以學校教材配合適異的教學法照顧學生學習需要，期望學習成效更顯著。同時，因應個別學習計劃需要，嘗試調撥輔導員為學生作個別輔導（如生活自理）
實際總開支：$1,119,295.05		

運用「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 為所有錄取的非華語學生訂定適切的學習目標，並制定支援計劃，包括採用適切的教學策略及學與教材料、安排額外人手按非華語學生的學習需要提供適切的多元密集教學模式準備非華語學生考取合適的中國語文資歷 • 加強與非華語學生家 • 長的溝通和家校合作 • 舉辦不同形式的文化交流活動，建構共融校園	• 聘請1名合約老師及1名合約教學助理教授學生，進行抽離學習 • 舉辦增潤課程，協助學生應對公開考試 • 籌辦校園活動，促進共融	• 本組按非華語學生的中文能力進行分組抽離教學，推行多元而密集的學與教模式。學生在聽、說、讀、寫各方面均有進步。抽離學習能有效照顧學習差異，成效顯著。日後可持續優化分組安排及校本教材，並加強抽離課堂與日常中文課程的銜接 • 為個別學生成功申請其實際非華語身份，提升她們學習中文的自信心 • 同學認同增潤課程及應試技巧訓練能協助她們裝備應對公開考試，提高信心 • 舉辦家長講座及個別面談，加強與非華語學生家長的溝通，家校合作良好，家長對子女學習的參與度有所提升 • 舉辦多元文化交流及校園活動，例如與心靈療癒組合辦手工藝製作活動、與家政學會合辦中華傳統美食湯圓製作活動、與培德小天使合作探訪中度智障院舍活動、帶本地生及非華語生到香港錫克廟及清真寺參觀等，促進華語與非華語學生的互動，增進彼此之間的認識，營造共融的校園氛圍。然而，加強共融文化活動有助非華語學生融入本地文化，下年度建議舉辦文化周，強化校園共融文化
		實際總開支：$665,640.61

OLG_junior

運用「初中其他語言先導計劃撥款」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 提升學生學習其他語言的興趣和能力，及加強初中學生銜接高中階段其他語言的學習	• 開辦初中基礎日語課程，讓中二、三同學報讀，聘請專業導師教授初階日語知識 • 開辦中一日語興趣課程，聘請專業導師教授入門日語知識及日本文化，提升學生學習日語的興趣	• 本年度成功開辦中一日語興趣課程及初中基礎日語課程，並聘請專業導師任教，學生踴躍報讀，反應理想。課程中後期，部分同學因課程與其他活動時間相撞，出席情況略受影響 • 學生的學習起點各有不同：部分同學入學前已對日語有一定認識，部分則從零開始，導師在照顧學習差異方面面對一定挑戰。此外，導師與學生對課程的期望亦有落差，校內老師從中積極協調，讓雙方的期望更趨一致，確保課程順利推行 • 課程完結後進行了問卷調查。結果顯示，課程有效提升初中學生學習其他語言的興趣，並加深她們對相關語言的認識。來年建議把課程與相關活動結合，妥善安排上課時間，減少與其他課後活動的時間衝突；並加入更多日本文化元素，進一步提升學生的學習興趣。同時，因應學生的不同起點加強分層教學，並增設進階日語課程，讓已完成基礎課程的同學進一步提升日語能力 • 此外，為更善用撥款，來年除日語課程外，將嘗試開設另外兩種語言的興趣班，讓更多初中同學受惠，持續拓闊她們的視野，並照顧她們學習其他語言的興趣
		實際總開支：$99,250.50

Chin Cult

運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 由不同科組統籌相關活動，籌辦中華文化活動，讓學生更深入了解中華文化的歷史、傳統和價值觀，增強對自身文化的認同感 • 透過各種形式的文化活動，向年輕一代傳授中華文化的知識，培養他們對傳統文化的興趣與熱愛	• 全校性推廣中華文化活動 • 舉辦內地文化交流活動，讓學生認識更多祖國文化歷史，加強他們對國民身份認同 • 透過籌辦中國傳統遊戲攤位及不同活動，提升學生對祖國文化歷史的認識和國民身份認同 • 透過中華文化學會，讓學生學習到傳統的茶藝技術，促進對中華文化的理解和熱愛 • 透過舉辦不同中國節日體驗活動，提升學生對中華文化的興趣及加強他們對中國節日認識	• 透過撥款的資助，學校得以舉辦更多不同類型的文化活動，對推廣中華文化起了極大的作用 • 同學熱愛中華文化，尤其鍾情於非物質文化遺產，透過各項活動，大大提升了他們學習不同文化的動機和興趣 • 津貼亦資助同學參與內地交流考察團，例如：貴州，讓同學認識海上絲綢之路、貴州的地理及經濟發展，以至內蒙古的文化特色及中俄邊境經濟及文化互通等，對拓展同學眼界大有裨益
		實際總開支：$209,802.35 **(當中$12,577.34由學校經費支付)**

Sport

「支援學校推動校園體育氛圍一筆過津貼」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 協助學生建立健康的生活方式，為學生提供在課堂內外參與足夠體能活動的機會，營造更理想的校園體育氛圍 • 鼓勵學生進行有氧運動和力量訓練，增強體力和耐力 • 透過參加體育盛事，以鼓勵學生建立恆常運動的習慣，豐富他們對相關體育項目的知識和學習運動員的拼搏精神 • 了解國家的體育發展，培養民族自豪感，提升他們對中華文化的認識，建立國民身份認同	• 興建校園健身室，為學生提供課堂內外的練習，促進健康發展。 • 為校隊提供多種運動方式，提升學生的競爭力和個人健康的形象 • 在課堂內加入健身元素，鼓勵學生養成定期運動的習慣 • 舉辦資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	• 各項計劃均已順利完成。校園健身室正式啟用，為校隊提供更多元化的訓練方式，體育課堂亦加入了健身元素。同學透過相關設施及活動，積極投入校園體育生活，校園運動氛圍日益濃厚，同學亦逐步養成恆常運動的習慣。此外，本年度成功資助同學參與多元化的體育活動、運動相關學習活動及比賽，並讓同學透過認識國家的體育發展，培養民族自豪感，加深對中華文化的認識，提升國民身份認同 • 本年度 APASO 問卷結果反映，同學的體能表現仍有提升空間，這或與近年手機文化盛行、學生日常運動量減少有關。來年將繼續加強推動學生恆常運動，以持續提升學生的體能
		實際總開支：$12,317.00 **(當中$2,472.50 由學校經費支付)**

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Evaluation 2025 - 2026

Objectives	Strategies	Achievement and Follow-up
• **Listening Skills:** Strengthen comprehension through structured audio exposure and analysis (Form 1-2) • **Speaking Skills:** Enhance fluency, clarity, and confidence via storytelling and drama (Form 1-2) • **Writing Skills:** Expand vocabulary (200-300 words/student), reduce spelling errors (20-30%), and improve essay structure (Form 4-6) • **Self-Directed Learning:** Foster independence through weekly tasks (listening/speaking) and AI-supported essay practice	English Listening and Speaking Enhancement Programme (Form 1-2): • Year 1 (2025 - 2026): ➢ Form 1 (Oct-Dec, Semester 1), Form 2 (Feb-May, Semester 2) • Year 2 (2026 - 2027): ➢ Form 1 (Oct-Dec, Semester 1), Form 2 (Feb-May, Semester 2), taught by teachers trained the previous school year • Sessions: ➢ 1.5 hours/week, tutor-led (18 hours/semester, 12 weeks)	• The English Drama Lessons programme was implemented through a structured 18-hour-per-semester curriculum for Form 1 and Form 2 students, with weekly 1.5-hour tutor-led sessions over 12 weeks. A progressive three-stage scaffolding model was adopted using a series of drama worksheets. In the foundational stage (Worksheets 1–2), students explored core themes and atmospheric vocabulary by analysing sights, sounds and feelings in different settings. They then moved to character development (Worksheets 3, 5–6), mapping physical and facial expressions of emotions and practising vocal techniques by consciously varying volume, pitch, speed and tone with the support of word banks. In the final performance stage (Worksheets 7–8), groups adapted scenes from *A Midsummer Night's Dream* into entirely new worlds (such as a secondary school or superhero city), wrote original scripts in dramatic format, and performed their adaptations. • Survey results demonstrate strong outcomes. 94.7% of S.1 students reported improved listening comprehension, particularly in understanding peers' dialogue, while speaking skills recorded an average improvement score of 95.5%. Student engagement

(writing)		was high, with 98.5% enjoying the lessons and 86.1% reporting increased confidence in using English. The structured progression was well received by both students (86.6%) and teachers (81.3%). Self-directed learning elements, including independent character goal reflections and vocabulary tasks completed at home, effectively prepared students for rehearsals, with teachers indicating 87.5% confidence in tracking these tasks. • Areas identified for further development include supporting weaker students with script adaptation. For 2026–2027, the programme will introduce plug-and-play script resources and shift selected individual tasks to group digital deliverables to strengthen sustainability and teacher capacity for independent delivery.
	AI-Powered Writing Skills Platform (Form 4-6) • Duration: ➢ September 2025 - March 2027 (18 months active use) • Target: ➢ around 480 students, 10-15 teachers/year	• The PENSO English Writing Tool was implemented as a local AI marking platform for Form 4-6 students to support self-directed writing practice. Students uploaded their essays to receive instant 4-dimensional feedback on content, logic, structure and language, while teachers accessed class-level analytics and common error summaries to inform instruction. The platform was integrated into lessons through vocabulary builders, collective error analysis, and targeted proofreading exercises. • Survey data from 106 students and 5 teachers indicate positive reception of its core functions. 100% of teachers reported that

		vocabulary and grammar error checking was the most frequently used feature, with 64.2% of students appreciating the clear explanations provided. Notably, 66% of students primarily used PENSO to seek feedback on content, logic and structure, aligning well with higher-order writing goals. Both students and teachers gave favourable ratings for overall utility (3.11/4 and 3.0/4 respectively). The platform's diagnostic capacity proved particularly valuable, with 100% of teachers highlighting the personal common error summary as a major strength for designing focused in-class interventions. • However, independent usage remained low, with 73.6% of students accessing the platform less than once a month. Teachers also noted that lengthy feedback often overwhelmed weaker students, leading to passive copying rather than active learning. Technical issues with handwriting recognition and scanning further affected reliability. For 2026–2027, planned improvements include introducing a guided "Hint Mode", streamlining feedback into modular sections, and upgrading scanning accuracy to better support self-directed learning and sustained student engagement.
		Total Expenses: $157,240.00

SDL_PTH

運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 營造自主語文學習和豐富語言學習環境，以提升學生的普通話學習體驗	• 選購帶有拼音的繁體書籍及普通話語音知識的參考書，供有需求的學生在圖書館使用，以便增進他們的學習效果 • 精選合適的電子閱讀器及點讀筆，並根據電子閱讀器的特性，選擇相應的書籍，旨在提高學生透過閱讀來增強其普通話的聆聽能力。 • 購置適合非華語學生及需要提升普通話聽講能力的自學材料，以支持他們的學習需求 • 購買網上自主學習普通話的平台，提供靈活的學習資源，促進學生的普通話學習進程	• 購買普通話電子書及有聲書平台。所有電子書都與普通話基礎知識相關；有聲書全部普通話發聲，以此促進學生自主學習，並提升普通話基礎能力 • 購買普通話電子朗讀平台，學生除了即時知道自己的朗讀分數，也可以了解發音的正確程度和弱點。平台具備國家水平測試的自學功能，讓學生自主學習朗讀和短講 • 有見實體書借閱情況不理想，坊間亦少相關書籍，故不買實體書，以電子書和有聲書代替 • 與 IT 組商討後，電子閱讀器及點讀筆的學習效能有限，故以其他措施增強學生的普通話能力 • 適合非華語學生的自學材料將於下年度籌備
		實際總開支：$101,380.00

NAC

為取錄新來港兒童的學校提供「校本支援計劃津貼」檢討報告
2025 - 2026

目標	策略	成果與反思
• 為新來港的內地插班生提供適切支援，協助學生適應本校的粵語及英語教學環境和香港生活，從而融入課堂學習及校園生活	• 為協助新來港學生適應香港生活，加深學生對本地社區及文化的認識，學校舉辦「南區新朋友旅行團」，共有 24 名中一至中四級學生參加，由 6 位老師帶隊 • 學校開辦新來港學生適應班，在同一課程內教授粵語及英語。課堂透過角色扮演、對話練習及尋寶遊戲等活動，讓學生有更多機會運用語言，並提升學習興趣。學校老師與機構導師保持溝通，按學生的學習需要協調課程安排	• 旅行團擴闊了學生的視野，也讓不同年級的學生互相認識和交流，有助建立朋輩支援網絡。活動氣氛輕鬆，老師在互動中更了解學生的背景及需要，學生亦認識了更多校內老師，為日後的校園生活及參與其他活動打好基礎。整體而言，活動加深了學生對香港及學校的認識，提升學生的歸屬感，有助學生融入新的學習及生活環境 • 適應班以日常生活情境和互動活動為主，學生學習粵語日常用語及英語詞彙，並透過對話練習及角色扮演練習口語表達 • 課後問卷顯示，學生普遍認同課程有助學習粵語及英語，對課程及導師的評價正面。學生表示課堂活動能引起學習興趣，面對粵語及英文科時亦更有信心。部分學生提到，所學的日常粵語有助學生與本地人溝通。學生在課堂上相處融洽，學校與機構合作順暢，課程順利完成 • 學校日後會繼續採用生活化和互動式的教學方式，按學生的語言基礎及學習需要，調整粵語與英語的教學內容和比重，並加入更多與校園生活及課堂學習相關的情境練習
		實際總開支：$13,101.00

SASG

2025 - 2026 學年 學生活動支援津貼　運用報告

嘉諾撒培德書院

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$64,350.00
B	本學年總開支：	$63,672.40
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$677.60

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	$5,298.20
學校書簿津貼計劃－全額津貼	50	$42,360.30
校本評定有經濟需要	47	$16,013.90 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**104**	**$63,672.40**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	聖塞西莉亞國家音樂學院管弦樂團	藝術（音樂）	3	$175.00			✓		
2	樂齡科技博覽暨高峰會 GIES 2025	公民與社會發展	11	$244.30	✓			✓	
3	課外活動資助	藝術（音樂）	57	$37,528.20			✓		
4	課外活動資助	體育	31	$22,500.00			✓		

									SASG
5	賽馬會好動城市計劃：毅力十二愛心跑 2026	體育	6	$750.00			✓		
6	STEAM 學會「天文課程」	跨學科（STEM）	3	$1,254.90	✓		✓		
7	Practifly AI 粵港澳大灣區第五屆暨全國第二屆校際數理思維精英挑戰賽	數學	2	$300.00		✓			
8	「地理科」模擬試 2026 費用	地理	5	$920.00		✓			
第 1 項總開支			**118**	**$63,672.40**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
第 2 項總開支			**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
第 3 項總開支			**0**	**$0.00**					
總計			**118**	**$63,672.40**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	張竣凱老師 (學生事務組主任)

SB After School

2025 – 2026 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 嘉諾撒培德書院

負責人姓名： 陳立宜副校長 聯絡電話：2554 0780

A. 實際合資格學生人數共 105 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：18 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：66 及 C.酌情名額[1] 涵蓋的學生人數：21 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(如有)(例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
數學及英文補習班資助	09/2025-05/2026	9	34	18	80%以上	$67,827.50	測驗及考試成績		
數學 M1 增潤班	09/2025-05/2026	0	0	1	80%以上	$500.00	測驗及考試成績		
2026「經濟科」模擬試費	12/2025	0	1	2	100%	$580.00	測驗及考試成績		
課外活動資助	09/2025-05/2026	2	14	21	80%以上	$21,415.80	老師觀察		
天文活動	09/2025-05/2026	0	0	5	80%以上	$1,046.00	老師觀察		
多元智能挑戰營交通費用	02/2026	4	6	5	100%	$625.00	老師觀察		
中六級升學活動 - 參觀大專院校	09/2025-10/2025	2	13	10	100%	$741.80	老師觀察		
暑期球隊訓練	07/2026-08/2026	2	3	1	80%以上	$1,100.00	老師觀察		
活動項目總數：8	**小計：**	19	71	63	**總開支($)：**	$93,836.10			
	總計：	153							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

Enhancement Measures for the Native-speaking English Teacher (NET) Scheme
Annual School Report on the Use of the NET Grant for the 2025 - 2026 School Year

Name of School: Pui Tak Canossian College

Our school was provided with the NET Grant by the Education Bureau at the amount of $1,000,000.00 in the 2025 - 2026 school year. With reference to the school-based circumstances, we employed at least one full-time NET, engaged native-speaking English Teaching Assistants (NTAs) and/or English learning support services by using remaining funds, if any. Details are as follows:

(1) With reference to the learning needs of student(s), our school deployed the NET Grant in the following ways to enhance students' English language learning (one or more options can be selected):

Deployment of the NET Grant	*Actual Expenses ($)*
✓ Employing 1 NET(s) by school direct, **or** □ Engaging service provider to provide _____ NET(s) [name of service provider:]	$701,955.00
✓ Employing 1 NTA (s) by school direct, **or** □ Engaging service provider to provide _____ NTA(s) [name of service provider:]	$201,720.93
□ Engaging service provider to provide other English learning services [name of service provider:] [type of service:]	$0.00
Total Expenses	**$903,675.93**

(2) The NETs/NTAs performed the following duties (one or more duties can be selected):

NETs:

No. of classes taught: 14 (per week/~~cycle~~*) Duration of a lesson: 50 minutes

English class(es): ☑ English □ Literature □ Listening
□ Speaking □ Reading □ Writing
□ Others (please specify): _____

English learning activity(ies): □ Debate □ Drama □ Phonics
☑ Choral speaking □ Assembly
☑ Preparation of English learning materials
☑ Others (please specify): Lunch activities

NTAs:

English class(es): □ English □ Literature □ Listening
□ Speaking □ Reading □ Writing
□ Others (please specify): _____

English learning activity(ies): □ Debate □ Drama □ Phonics
□ Choral speaking □ Assembly
☑ Preparation of English learning materials
☑ Others (please specify): Preparation for English activities

(3) Details of the English learning support services provided by service providers:

NA

(4) In utilising the NET Grant to enhance student motivation and engagement in English learning, as well as to create an English-rich environment, our school has rated the effectiveness as follows (1 – very ineffective; 5 – very effective):

3 Students have been motivated to learn English

4 The English learning environment has been enriched to facilitate students' learning

4 English learning has been promoted through co-curricular activities and students have been provided with diversified English learning experience

4 Overall, the NET Grant has been effective in supporting students' learning of English

The NET Grant has been used effectively this year. Mr Sloan is an effective teacher both inside and outside the classroom. In lessons, he uses a range of activities to gauge students' interest and to promote active participation. He also regularly chats with students during recess and break times, which helps create a more natural English-speaking environment. Beyond regular lessons, he helped organise the English Speaking Showcase and is keen to join activities organised by the Education Bureau, actively soliciting opportunities that benefit our students.

The teaching assistant, Ms Kwan, has also been of great help. She assisted in organising a number of school-wide English activities, including the All Saints' Day celebration, and helped coordinate after-school English support for students of weaker English proficiency.

Parent Education

一筆過家長教育津貼（中學）運用報告
2025 – 2026

	範疇	實際開支金額（$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額：$71,690.00 • 服務由個別講者或專家提供的總額：$17,000.00	$88,690.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	$0.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$8,150.00
iv.	其他（請註明）： _____	$0.00
	總開支金額	**$96,840.00**
	津貼餘款	**$35,110.00**

嘉諾撒培德書院

學校周年報告

2025 - 2026

學校周年報告 2025 - 2026 已於二零二六年十月二十三日獲嘉諾撒培德書院法團校董會通過。

黃少玲女士

校長

畢卓儀修女

校監